

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

**ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

43.04.02 «Туризм»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Управление импортозамещением в туризме»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

К.э.н., доцент, доцент кафедры ОСТиГ А.И. Мосалёв

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 27.02.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления об основных теориях пространственной организации туризма и методах управления развитием территорий, а также выработка умения анализировать территориальные туристские проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач территориальной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия туристскому инфраструктурному и социально-экономическому развитию туристских территорий.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть особенности представления о туристско-ресурсном потенциале территории;
- Продемонстрировать технологии методики;
- Дать оценку перспективам развития видов туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК- 2 - Способен формулировать концепцию туристского предприятия, разрабатывать эффективную стратегию и формировать активную политику оценки рисков предприятия туристской индустрии	ПК-2.1 - Применяет современные методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	Знать: основные понятия, теории и модели пространственной экономики и управления в туристской индустрии Уметь: критически оценивать теоретические и эмпирические исследования по пространственной организации туристской деятельности и их результаты Владеть: методами сбора, обработки и анализа данных по пространственной организации туризма и управлению.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Основы пространственной организации туристско-рекреационной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: знания, полученные в рамках направлений бакалавриата, специалитета.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Межкультурное взаимодействие, Международные системы управления качеством в туризме, Научно-исследовательский семинар "Открытый туризм: инновации, краудсорсинг, коллаборация", Стратегическое лидерство и креативные технологии, Технологические процессы в туристской деятельности, Ознакомительная практика, Организационно-управленческая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение: предмет дисциплины, основные задачи, основные понятия пространственной организации туризма и туристско-рекреационной деятельности	Предмет и методы пространственной организации туризма. Основные понятия. Основные вопросы, на которые пытается ответить пространственная организация туризма и управление развитием территорий. Место пространственной организации туризма и управления в системе общественных наук. Основные теории пространственной организации туризма, их классификация. Значение теорий пространственной организации туризма для городской и региональной социально-экономической политик и управления. Связь между теорией, прикладными исследованиями, разработкой и обоснованием региональных и местных социально-экономических политик. Особенности пространственного развития современной организации туризма. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных
2	Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства	Рассматриваются такие направления пространственной организации туризма как теории размещения туристско-рекреационного пространства, размещения организаций и предприятий, сопутствующих туристской деятельности, размещения населенных пунктов и организации пространства, структуры землепользования и образования цен на участки городской земли. С системных позиций излагается история формирования теорий пространственной организации туризма: классические теории фон Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера и Г. Хотеллинга, теории «центральных мест» и пространственного

	<p>равновесия В. Кристаллера и А. Леша, неоклассическая модель города В. Алонсо. Кроме того, студенты знакомятся с современными вычислительными методами и моделями пространственной экономики – оптимизационными, гравитационными и энтропийными моделями транспортных потоков и передвижений, позволяющими прогнозировать процессы расселения и размещения мест приложения труда, а также оценивать спрос на различные территории в рамках рассматриваемой системы расселения. Таким образом, тема включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классические теории размещения; 2. Ранние теории организации пространства; 3. Пространственная модель города В. Алонсо; 4. Современные модели передвижений и размещения деятельности.
3	<p>При изложении данной темы, во-первых, рассматриваются модели роста, основанные на спросе, и их модификации и приложения для задач региональной и городской экономики туризма. В частности, излагаются основные положения моделей Хойта, кейнсианской модели экспортирующего региона, модели импортирующего региона ХарродаДомара, а также взаимосвязь платежного баланса и экономического роста региона (закон Тирлвала). Далее изучаются модели «Затраты-Выпуск» В.В. Леонтьева и ее современные модификации в задачах прогнозирования развития местной и региональной экономики. Для всех моделей приводятся их достоинства и недостатки, обсуждаются возможности и условия их применения на практике, приводятся конкретные примеры оценки величины мультипликаторов, обоснования и оценки последствий принимаемых решений в сфере местной и региональной политики. В третьем разделе темы рассматриваются факторы и условия, обеспечивающие конкурентоспособность территории и ее туристское развитие в долгосрочном периоде. Помимо труда и капитала рассматриваются такие факторы социально-экономического роста туристской территории и повышения ее конкурентоспособности, как научно-технический прогресс (модели с экзогенным и эндогенным прогрессом), производство и распространение инноваций (теории полюсов роста и диффузии инноваций), внешняя и внутренняя экономия от масштаба в теории кластеров М. Портера. В качестве факторов и условий долгосрочного развития туристских территорий рассматриваются человеческий капитал,</p> <p>Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий</p>

		<p>формирование креативного класса, институты, социальный капитал и культура. Тема включает следующие разделы: 1. Модели регионального экономического роста кейнсианского типа; 2. Модель «Затраты-Выпуск» В.В. Леонтьева; 3. Региональный рост в моделях с эндогенным и экзогенным научно-техническим прогрессом; 4. Теории полюсов роста и диффузии инноваций; 5. Территориальная конкурентоспособность в теории кластеров М. Портера; 6. Человеческий капитал и формирование креативного класса как факторы повышения конкурентоспособности территории; 7. Социальный капитал и качество институтов; 8. Культура и социально-экономическое развитие территории.</p>
4	<p>Факторы и особенности пространственного развития России. Особенности развития туристско-рекреационных проектов городов и регионов в трансформационный период и на современном этапе</p>	<p>Природно-ресурсный и туристский потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России. Оценка туристско-рекреационных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая. Проблема снижения эффективности использования туристских и рекреационных ресурсов. Финансовая обеспеченность регионов. Дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития. Проблемы в развитии туризма в регионах, оставшиеся с советского периода: особенность географического положения России, крупномасштабная экономика, неблагоприятные природно-климатические условия, многоэтничный и многоконфессиональный состав населения, концентрация туристско-рекреационных ресурсов. Типы городов и регионов России и особенности их развития на современном этапе. Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях. Проблемы территориальной организации туризма и развития городов и регионов. Пути совершенствования территориальной организации туризма и региональной/местной туристской политики. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления туристско-рекреационными пространствами.</p>
5	<p>Сущность и виды туристской региональной политики государства, этапы туристской региональной политики в России. Государственное регулирование пространственного развития туристской инфраструктуры</p>	<p>Понятие туристской региональной политики (РП) государства. Особенности федеральной региональной политики, региональной политики субъектов федерации, региональных аспектов других направлений государственной политики Российской Федерации (туристский и сопутствующий туризму программы). Основные блоки РП: экономический, социальный, экологический. Основные направления туристско-рекреационной региональной политики: укрепление</p>

		<p>территориальной целостности России, обеспечение развития регионов различных типов, регионализация экономических реформ, создание туристских территорий, туристских инфраструктурных проектов. Основные задачи социальной политики - создание равных условий для социального развития населения всех регионов РФ и предотвращение возникновения очагов социальной напряженности, в частности, в рамках овертуризма. Основные задачи экологической региональной политики - размещение производительных сил с учетом экологической безопасности. Государственное регулирование пространственного развития туризма, как метод реализации региональной политики. Уровни государственного регулирования территориального развития: федеральный; региональный (субфедеральный); локальный (муниципальный). Цели и задачи государственного регулирования регионального развития: обеспечение целостности Российской Федерации; повышение качества жизни населения и сокращение различий в уровне социально-экономического развития регионов; сохранение народно-художественных промыслов и ремесел; формирование единого экономического, социального и правового пространства Российской Федерации. Объекты государственного регулирования. Соотношение с региональной политикой. Мастер-планы развития туризма в регионах.</p>
6	<p>Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономический механизм государственного регулирования территориального развития туристской инфраструктуры</p>	<p>Система органов государственной власти в туристской сфере и управления субъектов РФ. Формирование и функционирование законодательной, исполнительной властей. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти России и субъектов РФ в части туристской индустрии. Двусторонние договора и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий. Примерная структура органов областной администрации. Распределение федеральных налогов между бюджетными уровнями. Налоговая политика и ее роль в регулировании туристской индустрии. Инструменты налогового регулирования туризма. Бюджетные фонды регионального развития (ФФПР, ФРР). Структура расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Межбюджетные трансферты.</p>
7	<p>Методы и инструменты реализации политики развития туристских территорий. Стратегическое территориальное</p>	<p>Методы регулирования территориального развития туризма: прямые и косвенные, административные, правовые и экономические регуляторы (инструменты), применяемые на макро- и</p>

	<p>планирование в туризме.</p>	<p>микроуровнях. Методы реализации регионального планирования туризма. Прогнозирование регионального развития, краткосрочные и среднесрочные прогнозы в туризме. Планирование и программирование регионального/местного развития. Прямое участие государства в развитии объектов туристской инфраструктуры в регионах: трансферты из Фонда финансовой поддержки регионов индивидуальное установление пропорций распределения средств от важнейших налогов между федеральными и региональными бюджетами; адресные субвенции и дотации; финансирование из Федерального бюджета региональных целевых программ, программы Ростуризма и корпорации туризма. Размещение государственных заказов (закупок). Экономические методы (кредитно-денежные, налоговые, бюджетные формы поддержки). Стратегическое планирование территориального развития туризма. Методы разработки туристской стратегии. Экономическое планирование и экономическое программирование, как составная часть стратегии развития туризма. Роль целевых программ в государственном регулировании территориального развития туристской инфраструктуры. Индикативное планирование, как типичный инструмент регулирования рыночной экономики в туристской индустрии.</p>
8	<p>Инструменты поддержки развития проблемных туристских территорий. Создание территорий с особым экономическим статусом</p>	<p>Общие черты и особенности проблемных территорий. Основные типы проблемных территорий. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д. Приграничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении туристского сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов. Север как туристская территория. Особенности развития туристских регионов Севера. Перспективы развития туристских регионов Севера. Роль государства в развитии северных регионов Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Опыт практической реализации принципов СЭЗ в России. Создание особых экономических зон. Моногорода, их проблемы, формы и методы государственной поддержки моногородов в сфере туризма. Федеральные программы мастер-планов туристских территорий.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачёту:

1. Концепция четвертой промышленной революции.
2. Технологии блокчейн и потенциал их применения в финансовой сфере.
3. Технологии предиктивной аналитики и возможности их применения.
4. Промышленный интернет вещей: возможности применения и эффективность использования.
5. Машинное обучение: возможности применения.
6. Искусственный интеллект и его влияние на управление компанией.
7. Формирование цифровых экосистем.

Примеры тестовых заданий

1. Рекреация представляет собой... израсходованных человеком в процессе труда сил?

- А) восстановление
- Б) исследование
- В) устранение
- Г) изучение

2. Выберите правильные ответы. Целью рекреационного туризма является

- А) получение прибыли
- Б) полноценный отдых

- В) оздоровление человека
 Г) покупка чего-либо
3. Как называется тип курорта, где в качестве основных лечебных факторов используются природные минеральные воды (для внутреннего и наружного применения)?
- А) климатический курорт
 Б) грязевой курорт
 В) приморский курорт
 Г) бальнеологический курорт
4. Что делает тягостной жару летом и усиливает действие холода зимой ?
- А) сухость
 В) ветер
 Б) влажность
 Г) солнце
5. Как называется лечение морем
- А) гирудотерапия
 Б) пелоидотерапия
 В) талассотерапия
 Г) бальнеотерапия
6. Лечение в пещерах называется:
- А) сандротерапией
 Б) спелеотерапией
 В) талассотерапией
 Г) псаммотерапией
7. Что такое нафталан
- А) применение винограда или виноградного сока с лечебной целью
 Б) метод лечения длительным пребыванием в условиях своеобразного микроклимата пещер, шахт, гротов, соляных копей и др.
 В) метод лечения нагретым песком в виде общих или местных песочных ванн
 Г) разновидности нефти, применяемой в медицине
8. Влияет на глубину и частоту дыхания, скорость циркуляции крови, характер кроветворения, снабжение клеток и тканей кислородом и, следовательно, на интенсивность окислительных процессов, а также углеводного, солевого, жирового и водного обмена, работу мышц – это
- А) влажность
 Б) скорость ветра
 В) температура воздуха
 Г) солнечная радиация
9. Кому благоприятен климат пустынь и полупустынь?
- А) больным с заболеванием почек
 Б) больным с заболеванием легких
 В) больным с заболеванием сердца
 Г) больным диабетом
10. Какой предел «зоны комфорта» у человека
- А) 15-190С
 Б) 19-220С
 В) 17-250С
 Г) 20-260С
11. Прохождение технически сложных пещер, для преодоления которых требуется серьезная профессиональная подготовка – это ...
- А) спелеотуризм
 Б) альпинизм
 В) спортивный спелеотуризм
 Г) лыжный туризм

12. В международной практике для обозначения сложности трасс используется цветовая маркировка. Особо опасные трассы, какой имеют цвет?

- А) синий
- Б) зеленый
- В) красный
- Г) черный

13. Рафтинг – это...?

- А) групповой сплав по горной реке
- Б) плавсредство на двух баллонах
- В) вид технических погружений, совершаемых в пещерах
- Г) погружение под водой

14. К какому виду рисков относятся наводнения:

- А) к антропогенным
- Б) к гидрометеорологическим
- В) к геофизическим
- Г) к биологическим

15. Особо охраняемая зона предназначена для...?

А) обеспечения и осуществления рекреационной деятельности, развития физической культуры и спорта

Б) сохранения указанных объектов, в её границах допускается осуществление рекреационной деятельности.

В) сохранения природной среды в естественном состоянии, в её в границах допускается проведение экскурсий и посещение в целях познавательного туризма

Г) проведения развлекательной деятельности, развитие событийного туризма

16. Переведите аббревиатуру ООПТ

- А) областная организация помощи туристам
- Б) особо охраняемые памятники территории
- В) особо охраняемые природные территории
- Г) областная организация природных территорий

Типовые ситуационные задания

1. Составить программу одного дня пребывания туристов в Санкт-Петербурге, посвященную какому-либо выдающемуся жителю города. В программе должно быть запланировано посещение одного из городских музеев и тематическая экскурсия по городу, посвященная герою программы (места его жизни, объекты, связанные с эпохой его пребывания в Петербурге).

2. Разработать квест-экскурсию по Санкт-Петербургу.

3. Составить программу туристского путешествия по одному из маршрутов «По Серебряному ожерелью России».

4. Разработать методическое сопровождение для организации поездки школьников по территории районов Ленинградской области (Программа «Живые уроки»).

5. Нанести на контурную карту России основные природные и культурные объекты (населенные пункты), которые имеют особое значение для организации в стране туризма.

6. Составить схему туристских регионов РФ, используя для этого контурную карту и список регионов со включенными в них субъектами РФ.

7. Используя «План характеристики туристского региона» составить туристскую карту-схему одного туристского региона России (исключая северо-западный) с прилагающейся к ней пояснительной запиской, составленной в соответствии с предлагаемым планом. Прислать работу преподавателю на электронную почту. Выступить в аудитории с докладом, сопровождаемым электронной презентацией. (Примечание: Должны быть охарактеризованы все регионы. В случае, если по одному и тому же региону в группе окажется несколько экспертов, работу они проводят самостоятельно, индивидуально полностью характеризую весь

регион). Прислать преподавателю на электронную почту. Выступить в аудитории с докладом, сопровождаемым электронной презентацией.

Примерные задания на контрольную работу:

1. Опишите связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории.

2. Каковы основные особенности и проблемы пространственного развития России?

3. В чем состоит новизна выводов новой экономической географии о пространственном развитии?

4. Охарактеризуйте место пространственной экономики в системе экономических наук, ее связи с основными разделами экономической теории.

5. На какие основные вопросы отвечает пространственная экономика (как раздел экономической науки)?

6. Приведите определения следующих понятий: регион, гомогенный регион, узловый регион, локалитет, центр, ядро, периферия, транспортный узел, промышленный узел, экономия от масштаба, агломерация, агломерационный эффект, плотность, однородность и связность территории, формы расселения (рассеянная и очаговая, равномерно-узловая, агломерационно-узловая), анклав, эксклав, урбанизация, пространственная экономика, экономическое пространство, региональная/местная экономическая политика, управление развитием территорий.

7. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: кольца Тюнена, Bid-Price функция, задача «трех точек» Лаунхардта, изодапана, факторы размещения производства по А. Веберу (теория промышленного штандорта), рабочая ориентация промышленности по А. Веберу, теория центральных мест В. Кристаллера, прерывное расселение, шестиугольные рыночные зоны А. Лёша, теория пространственного равновесия А. Лёша, модель земельного рынка У. Алонсо, Bid-Rent функция, субурбанизация, причины субурбанизации по У. Алонсо, эффект зонирования по У. Алонсо, производственно-транспортная задача линейного программирования, матрица «априорных предпочтений», гравитационные и энтропийные задачи прогноза передвижений и землепользования.

8. Что происходит с рентой и кольцами Тюнена, когда население города растет? Когда снижаются транспортные издержки?

9. Как меняются цены и средние размеры продаваемых пригородных участков по мере удаления от центра в Вашем городе? Есть ли какие-то исключения, отклонения от модели Алонсо? С чем они, по Вашему мнению, связаны?

10. Люди с каким достатком живут в центре Вашего города, на окраинах, за городом? Есть ли элитные загородные поселки? На каком расстоянии от центра города? Согласуется ли это с моделью Алонсо?

11. Поясните (на примере) экономический смысл двойственных оценок производственно-транспортной задачи линейного программирования.

12. В чем заключается принципиальное отличие энтропийных и гравитационных моделей от оптимизационных задач линейного программирования?

13. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные трудности при использовании энтропийных моделей в задачах территориального планирования в условиях рыночной экономики?

14. Охарактеризуйте следующие модели и понятия: базовый сектор экономики и сектор услуг, кейнсианская модель экономического роста, коэффициенты полных, прямых и косвенных затрат, матричный мультипликатор, модель Леонтьева, мультипликаторы доходов и занятости, предельная склонность к потреблению товаров местного производства, межотраслевой баланс, технологическая матрица, β -конвергенция (или бета-сходимость), σ -конвергенция (или сигма-сходимость), «Бриллиант» Портера, человеческий капитал, социальный капитал, виды социального капитала, институт, институциональная комплементарность, кластер, конкурентоспособность региона, концепция обучающей инновационной среды, креативный класс, креативный город, мобильность факторов

производства, неоклассические односекторная и двухсекторная модели регионального роста, политика «активации кластеров», полюса роста, пространственная диффузия инноваций.

15. Поясните, в чем заключается экономический смысл коэффициентов полных затрат в модели «Затраты-выпуск»?

16. В чем сходство и в чем различия модели В. В. Леонтьева и кейнсианской модели экспортирующего региона?

17. Какие результаты дают односекторные модели экономического роста с мобильными факторами производства? Чем эти результаты отличаются от результатов, полученных для модели с двумя секторами экономики?

18. Приводит ли экономический рост к конвергенции региональных доходов на душу населения?

19. Каковы основные положения теории полюсов роста? Какое влияние теория полюсов роста оказала на теорию и политику регионального развития?

20. Опишите четыре составляющие бизнес-среды («бриллианта» Портера). В чем смысл политики «активации кластеров»?

21. Почему человеческий капитал — интенсивный фактор развития? Как определить человеческий капитал страны, региона?

22. Назовите виды социального капитала, опишите их особенности, влияние на экономическое развитие территории.

23. Как культура влияет на экономическое развитие? Какое воздействие оказывает культура на формирование институтов? Какова связь между качеством институтов и уровнем социально-экономического развития территории?

24. Назовите наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования РФ

25. Назовите основные проблемы снижения эффективности использования ресурсов.

26. Дайте характеристику современному состоянию рынка труда РФ и мобильности трудовых ресурсов.

27. Какие меры, по Вашему мнению, необходимы для сокращения дифференциации уровня социального и экономического развития регионов.

28. Какие показатели используются для оценки социального и экономического развития региона/города?

29. По данным последнего, по времени издания, сборника «Регионы России» определите уровень дифференциации регионов России по основным показателям социального и экономического развития (на последний год, по которому опубликованы данные).

30. Какие классификации российских городов и регионов Вы знаете? По каким основаниям? Приведите примеры российских городов и регионов каждого типа.

31. Охарактеризуйте основные цели экономической региональной политики

32. Охарактеризуйте основные цели социальной региональной политики

33. Охарактеризуйте основные цели экологической региональной политики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» №132-ФЗ от 1996 г. (с последними изменениями от 05.04.2016).

Закон РФ «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992 (с последними изменениями 2016 г.).

Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 3 июня 2007 г. № 76-ФЗ (о создании особых экономических зон туристско-рекреационного типа).

Правила оказания услуг по реализации туристского продукта. Утверждены Постановлением Правительства РФ № 452 от 18.07.2007 (с изменениями 2016 года).

Правила оказания услуг общественного питания. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 N 1036 (ред. от 04.10.2012)

Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 09.10.2015 N 1085

Правила оказания услуг по реализации туристского продукта. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 07.11.2015)

Положения об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы. Утвержденные Постановлением Правительства РФ от 09.06.2003 N 335 (ред. от 24.12.2014).

ГОСТ Р 50681-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг.

ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования.

ГОСТ Р 54599-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги средств размещения. Общие требования к услугам санаториев, пансионатов, центров отдыха.

ГОСТ Р 51185-2014 Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования.

ГОСТ 30389-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования

ГОСТ Р 53998-2010 Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования.

ГОСТ Р 52887-2007 Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления

ГОСТ Р 53997-2010 Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования

ГОСТ Р 54601-2011 Безопасность активных видов туризма. Общие положения

ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.

ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования

Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2014, 272 с., ISBN 978-5-4468-093163

Захаренко Г. Н. Современные подходы к оценке величины туристского потенциала региональной дестинации // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 4. - С. 37-39. - Библиогр. : с. 39

Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование. Учебное пособие. М.: КУРС ИНФА-М, 2015, 352 с.

Дополнительные

1. Воробьевская Е. Л. Сохранение культурного и природного наследия на основе создания особо охраняемой территории и развития туризма: (на примере Ловозерского горного массива на Кольском полуострове) / Е. Л. Воробьевская, А. А. Золотарев, А. А. Сахаров // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 4. - С. 56-59. - Библиогр.: с. 59.

2. Гировка Н. Н. Ресурсный потенциал - основа формирования туристских комплексов территорий // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 4. - С. 48-53. - Библиогр. : с. 52-53.

3. Гончаров В. В. Развитие механизма оценки эффективности проектов по государственному регулированию в сфере туризма

// Вестник национальной академии туризма. - 2011. - N 2. - С. 37-40. - Библиогр.: с. 40.

4. Жамборов А. Н. Формирование и развитие туристско-рекреационного кластера в Кабардино-Балкарской республике // Вестник национальной академии туризма. - 2012. - № 1.- С. 51-54. - Библиогр.: с. 54.

5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. Часть 1. Природные рекреационные ресурсы: Учебное пособие. – М.: МГИИТ, 2015. – 120 с.

6. Кривуля М. А. Оценка туристского потенциала региона на основе дифференцированного выделения рекреационных зон // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 2. - С. 33-36. - Библиогр. : с. 36.

7. Кружалин В. И. О создании системы федеральных и региональных рейтингов развития туризма / В. И. Кружалин, Н. В. Шабалина, В. В. Валькова // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 2. - С. 9-12. - Библиогр. : с. 12.

8. Лаврова Т. А. Формирование туристско-рекреационных и автотуристских кластеров в Санкт-Петербурге как основа эффективного управления туризмом // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 3. - С. 33-37. - Библиогр.: с. 37

9. Орджоникидзе М. М. Методологические основы стратегического планирования и прогнозирования развития туризма в регионе // Вестник национальной академии туризма. - 2011. - № 2. - С. 15-21. - Библиогр. : с. 21.

10. Львов А. С. Экономическая оценка природных объектов для развития туризма: (на примере водного объекта) // Вестник национальной академии туризма. - 2012. - № 1.- С. 37-40. - Библиогр. : с. 40.

Литература

Основная

1. Вестник РМАТ. Научно-практический журнал http://www.rmat.ru/ruabout_vestnik (подшивка номеров)

2. Долгосрочная целевая программа Архангельской области «Развитие внутреннего и въездного туризма в Архангельской области на 2011 — 2013 годы»

3. <http://www.lentravel.ru/law/post153> О долгосрочной целевой программе "Развитие сферы туризма и рекреации Ленинградской области на 2010 – 2015 годы"

4. <http://www.mst.mosreg.ru/userdata/198480.doc> Долгосрочная целевая программа Московской области «Формирование туристкой инфраструктуры и развитие туризма в Московской области на 2013-2018 гг.»

5. <http://www.opora-credit.ru/doc/turizm-vologda.pdf> (целевая программа развития туризма Вологодской области)

6. <http://docs.cntd.ru/document/933015876> Долгосрочная областная целевая программа "Развитие туризма в Саратовской области" на 2011-2013 годы

7. Целевые программы развития туризма в других регионах России

8. сайты по туризму стран мира (см. литературу к семинару № 6)

9. <http://xn---dtbhaacat8bfloi8h.xn--plai/cluster-turism>

10. <https://rg.ru/2016/06/18/novye-turisticheskie-klastery-poiaviatsia-v-17-regionah-rossii.html> (новые туристические кластеры появятся в 17 регионах)

11. <http://cluster.hse.ru/news/267/> (туристические кластеры Карелии)

12. <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-turistskih-klasterov-v-rf>

13. <https://bgscience.ru/lib/35066/> (перспективы республики Крым как туристического кластера)

14. <http://www.kved.ru/php/content.php?group=2722> («Курортные ведомости» - научно-информационный журнал, электронная версия)

дополнительная

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Ф.Т.Прокопова . – М.:

Юрайт, 2019.- 367 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/regionalnayaekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-433153#page/1>

2. Глейзер, Э. Триумф города. Как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее/перевод И. Кушнаревой – М: Изд-во Института Гайдара, 2014.

3. Минакир П.А. Региональные программы и стратегии: Дальний Восток [Electronic Resource]. // Регион: экономика и социология. 2007. № 4. с. 19-31. –Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_11601114_37957131.pdf

4. tour-catalog.com

5. www.blog-travels.org/archives

6. www.russiatourism.ru

7. tourismnn.ru/touristcenters

8. www.putevoditel.nakurorte.ru

9. gorodru.narod.ru

10. www.atlas.socpol.ru/

Профессиональные порталы в туризме:

www.ratanews.ru

www.tourprom.ru

www.tourdom.ru

Сайты деловых и профильных изданий:

www.travel.ru

газета «Турифо»

журнал «Тонкости продаж»

журнал «Туристический бизнес»

журнал «Туризм. Практика, проблемы, перспективы»

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<https://tourism.gov.ru/contents/documenty/strategii/> - Федеральное агентство по туризму

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Тема 1 Введение: предмет дисциплины, основные задачи, основные понятия пространственной организации туризма и туристско-рекреационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственная экономика и экономическая политика развития территорий.
2. Особенности пространственной организации экономики России.
3. Новый взгляд на экономическую географию.
4. Место пространственной экономики в системе экономических наук.
5. Какие задачи решает пространственная экономика?
6. Пространственное развитие и управление: основные понятия

Тема 2 Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия теме: «Возможности и проблемы использования кейнсианских моделей и модели «Затраты-выпуск» в территориальном планировании и при оценке воздействия реализации крупных проектов на социально-экономическое развитие территорий».
2. Подготовка сообщений по темам:
 - «Экзогенный и эндогенный научно-технический прогресс в моделях регионального экономического роста»;
 - «Эмпирическое тестирование теории диффузии инноваций»;
 - «Теория производственных кластеров М. Портера: анализ зарубежных и российских примеров практической реализации».
3. Дискуссия по факторам экономического роста и развития территорий:
 - Человеческий капитал как фактор развития территории;
 - «Креативный класс и креативный город»;
 - «Экономика знаний и экономический рост»;
 - «Социальный капитал и местное развитие»;
 - «Качество институтов и экономический рост»;
 - «Культура и социально-экономическое развитие территорий»

Список литературы:

Литература

Тема 3 Модели и методы анализа факторов экономического роста и развития территорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия теме: «Наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования России»

2. Подготовка сообщений по темам:

1. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая.
2. Проблема снижения эффективности использования ресурсов.
3. Финансовая обеспеченность территории.
4. Трудовые ресурсы, рынок труда.
5. Топологии российских городов и регионов.
6. Рейтинговые оценки регионов России.

3. Решение задач по определению региональной дифференциации уровней социального и экономического развития России.

Предложения выхода из сложившейся ситуации для конкретных регионов со статусом депрессивных, отсталых и кризисных.

Тема 4 Сущность и виды туристской региональной политики государства, этапы туристской региональной политики в России. Государственное регулирование пространственного развития туристской инфраструктуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия по теме: «Сущность региональной политики государства» . Анализ современной региональной политики и собственное видение изменения политики на современном этапе развития.

2. Подготовка сообщений по темам:

1. Виды региональной политики
2. Этапы региональной политики в России.
3. Государственное регулирование территориального развития, как метод реализации региональной политики.
4. Уровни государственного регулирования территориального развития.

3. Тестирование по темам:

1. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
2. Объекты государственного регулирования.
3. Инструменты государственного регулирования развития территорий, соотношение с региональной политикой.

Тема 5 Управление развитием территорий. Разграничение предметов ведения и полномочий. Бюджетная система, как основной экономический механизм государственного регулирования территориального развития туристской инфраструктуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка сообщений по темам:

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ, субъекта Федерации и органами местного самоуправления. Принципы бюджетного федерализма.
2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ
3. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ
4. Иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

2. Дискуссия теме: «Возможности и источники пополнения бюджетов местного самоуправления: что зависит от руководителя муниципального образования?».

3. Дискуссия теме: «Есть ли объективные возможности у руководителей регионов перевести регионы из разряда реципиентов в разряд регионов-доноров?»

4. Анализ бюджета конкретных МО и субъекта федерации. Определение и оценка эффективности расходования бюджетных средств

5. Сообщения по темам:

1. Межбюджетные трансферты

2. Принципы функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации (ФФПР)

3. Принципы функционирования Фонда регионального развития

Материально-техническое обеспечение занятия:

- доска меловая

- компьютер и проектор.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению письменных работ: введение, основная часть, список литературы. Работа оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ в РГГУ: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1648>.

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. В данной учебной дисциплине в презентации важно показать основные ресурсы для развития туризма, а также созданные на этих ресурсах туристские центры, курорты и крупные туристские маршруты.

По согласованию с преподавателем, материалы письменной работы и презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилистическому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Примеры вопросов для Контрольной работы

1. Экономические перспективы Восточной Балтики.
2. Экономическое развитие Ленинградской области: социально-экономическое положение, концепция и программы, механизм привлечения инвестиций.
3. Санкт-Петербург: этапы формирования системы стратегического планирования.
4. Калининградская область: основные сценарии развития.
5. Региональные различия в доходах населения. Региональный аспект бедности.
6. Стратегическое планирование на Дальнем Востоке: ответ на глобальные вызовы.
7. Региональная экономическая политика России: подходы, концепции и практика реализации в постсоветском периоде.
8. Туристический потенциал региона как фактор привлечения инвестиций и социально-экономического развития.
9. Роль городских агломераций в современной экономике.
10. Новый взгляд на экономическую географию.
11. Нормативно-правовая база регионального развития.
13. Территории с особым экономическим статусом: свободные экономические зоны, закрытые административно-территориальные образования, оффшорные зоны, наукограды.

14. Региональные органы управления: структура, разграничение полномочий, проблемы взаимодействия
15. Межбюджетные отношения: сущность и направления реформирования
16. Стратегическое планирование регионального развития: принципы разработки и практика регионального программирования.
17. Региональная дифференциация в уровне социально-экономического развития: состояние, тенденции, пути снижения уровня неравенства.
18. Правовые основы региональной политики РФ.
19. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона.
20. Налоговая политика и ее роль в регулировании региональной экономики.
21. Проблемы регионального развития (на примере).
22. Современные классификации регионов России.
23. Особые экономические зоны как эффективный механизм региональной политики государства.
24. Региональная финансовая политика.
25. Понятие региональной политики в РФ.

Тематика самостоятельных исследований:

- Государственное регулирование экономического развития регионов.
- Административно-территориальное деление России: теоретические и практические проблемы.
- Особенности Российского экономического пространства.
- Региональная демография: проблема воспроизводства населения.
- Региональная политика в сфере регулирования миграционных процессов
- Налоговое администрирование на региональном и местном уровне, обзор существующих проблем и пути решения.
- Государственное регулирование и поддержка развития малого и среднего бизнеса региона.
- Стратегическое управление социально-экономическим развитием крупного города.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины - формирование целостного представления об основных теориях пространственной организации туризма и методах управления развитием территорий, а также выработка умения анализировать территориальные туристские проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач территориальной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия туристскому инфраструктурному и социально-экономическому развитию туристских территорий.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть особенности представления о туристско-ресурсном потенциале территории;
- Продемонстрировать технологии методики;
- Дать оценку перспективам развития видов туризма.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 2 - Способен формулировать концепцию туристского предприятия, разрабатывать эффективную стратегию и формировать активную политику оценки рисков предприятия туристской индустрии

ПК-2.1 - Применяет современные методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные понятия, теории и модели пространственной экономики и управления в туристской индустрии

Уметь: критически оценивать теоретические и эмпирические исследования по пространственной организации туристской деятельности и их результаты

Владеть: методами сбора, обработки и анализа данных по пространственной организации туризма и управлению.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.